**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Председатель УМС**

**Театрально-режиссерского**

**факультета**

**Королев В.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЗВУКОРЕЖИССУРЕ**

**(наименование дисциплины (модуля)**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**

**51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ**

**Профиль подготовки/специализация**

**Звукорежиссура зрелищных программ**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Специалист**

**(бакалавр, магистр, специалист)**

**Форма обучения *очная*, заочная**

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Наименование компетенций** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих  УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи  УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  УК-1.4 - Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия  УК-1.5 - Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | **Знать:**  основные методы анализа;  закономерности исторического  развития;  основные философские категории  и проблемы познания мира;  методы изучения сценического  произведения;  профессиональную терминологию  **Уметь:**  критически осмысливать и  обобщать теоретическую информацию;  анализировать проблемную  ситуацию как систему, выявляя ее  элементы и связи между ними;  формулировать проблему и  осуществлять поиск вариантов ее  решения, используя доступные  источники информации;  определять стратегию действий  для выхода из проблемной ситуации;  **Владеть:**  методом критического анализа;  навыками системного подхода к  решению творческих задач |
| **УК-3.** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 - Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2 - Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи | **Знать:**  основы психологии общения,  условия развития личности и  коллектива;  профессиональные этические  нормы;  основные командные стратегии  **Уметь:**  руководить работой команды,  выстраивать отношения с коллегами,  используя закономерности психологии  общения;  вырабатывать и реализовывать  командную стратегию;  **Владеть:**  организационными навыками;  навыком эффективной  коммуникации в команде |
| **УК-6.** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 - Ставит цели и задачи, контролирует их выполнение, своевременно оказывает поддержку и принимает решения, необходимые для реализации идеи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | **Знать:**  основы психологии мотивации;  способы совершенствования  собственной профессиональной  деятельности;  **Уметь:**  планировать и реализовывать  собственные профессиональные задачи  с учетом условий, средств, личностных  возможностей;  выявлять мотивы и стимулы для  саморазвития;  определять цели  профессионального роста;  **Владеть:**  навыками саморазвития;  навыками планирования  профессиональной траектории с учетом  особенностей как профессиональной,  так и других видов деятельности и  требований рынка труда |
| **УК-8.** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты | **Знать:**  правовые, нормативные и  организационные основы безопасности  жизнедеятельности;  средства и методы повышения  безопасности жизнедеятельности;  основы физиологии человека и  рациональные условия его деятельности;  **Уметь:**  выявлять и устранять проблемы,  связанные с нарушениями техники  безопасности на рабочем месте;  предотвращать возникновение  чрезвычайных ситуаций (природного и  техногенного происхождения) на  рабочем месте, в т.ч. с помощью средств  защиты;  принимать участие в  спасательных и неотложных аварийно-  восстановительных мероприятиях в  случае возникновения чрезвычайных  ситуаций  **Владеть:**  навыками обеспечения  безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| **УК-10** | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе  УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупции | **Знать:**  основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;  **Уметь:** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство  **Владеть:** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения части  компетенции, соотнесенные с дисциплиной –  результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания,  умения и навыка и (или) опыта деятельности) в  соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с  Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Сред ство  оценивания достижения  компетенции в  соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | *Критерии оценивания и*  *оценочная шкала* |
| **Уметь:** –  критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; | Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера  Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Сообщение по теме  Доклад | Умение решать  задачи по  предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных*  *заданий* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения части  компетенции, соотнесенные с дисциплиной –  результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания,  умения и навыка и (или) опыта деятельности) в  соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с  Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Сред ство  оценивания достижения  компетенции в  соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | *Критерии оценивания и*  *оценочная шкала* |
| **Владеть:** –  методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач | Промежуточная  аттестация | Зачет | Работа студента, его  грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |
| **УК-3** | | | | |
| **Знать:**  основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии; | Этика  делового общения в  профессиональном коллективе | Сообщение по теме | Воспроизведение  студентом  теоретического материала по теме | *Критерии: полнота,*  *системность, прочность* |
| **Уметь:**  руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать командную стратегию | Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера  Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Сообщение по теме  Доклад | Умение решать  задачи по  предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных*  *заданий* |
| **Владеть:**  организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде; | Промежуточная  аттестация | Зачет | Работа студента, его  грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |
| **УК-6** | | | | |
| **Знать:**  основы психологии мотивации; способы совершенствования  собственной профессиональной деятельности; | Этика  делового общения в  профессиональном коллективе | Сообщение по теме | Воспроизведение  студентом  теоретического материала по теме | *Критерии: полнота,*  *системность, прочность* |
| **Уметь:**  планировать и реализовывать собственные профессиональные  задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей;  выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять  цели  профессионального роста; | Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера  Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Сообщение по теме  Доклад | Умение решать  задачи по  предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных*  *заданий* |
| **Владеть:**  навыками саморазвития; навыками планирования  профессиональной траектории с учетом особенностей как  профессиональной, так и других видов деятельности и  требований рынка труда; | Промежуточная  аттестация | Зачет | Работа студента, его  грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |
| *УК-8* | | | | |
| **Знать:**  правовые, нормативные и организационные основы  безопасности жизнедеятельности; средства и методы  повышения безопасности жизнедеятельности; основы  физиологии человека и рациональные условия его  деятельности; | Этика  делового общения в  профессиональном коллективе | Сообщение по теме | Воспроизведение  студентом  теоретического материала по теме | *Критерии: полнота,*  *системность, прочность* |
| **Уметь:**  выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями  техники безопасности на рабочем месте; предотвращать  возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и  техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с  помощью средств защиты; принимать участие в  спасательных и неотложных аварийно-восстановительных  мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных  ситуаций | Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера  Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Сообщение по теме  Доклад | Умение решать  задачи по  предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных*  *заданий* |
| **Владеть:**  навыками обеспечения безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении  чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Промежуточная  аттестация | Зачет | Работа студента, его  грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |
| *УК-10* | | | | |
| Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; | Этика  делового общения в  профессиональном коллективе | Сообщение по теме | Воспроизведение  студентом  теоретического материала по теме | *Критерии: полнота,*  *системность, прочность* |
| Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство | Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера  Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Сообщение по теме  Доклад | Умение решать  задачи по  предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных*  *заданий* |
| Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения | Промежуточная  аттестация | Зачет | Работа студента, его  грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |

### Оценочные средства

* 1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. **Подготовка сообщения/ презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  работы | Самостоятельная  работа в часах |
| Этика  делового общения в  профессиональном коллективе  Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера |  | Сообщение  Сообщение | 3 час.  3 час. |

**Заочная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  работы | Самостоятельная  работа в часах |
| Этика  делового общения в  профессиональном коллективе  Гуманизм и  авторитаризм, альтруизм и эгоизм в  профессиональной деятельности звукорежиссера |  | Сообщение  Сообщение | 8 час.  8 час. |

**Цель** выполнения задания**:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению сообщения**

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

* изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

2. Подготовка доклада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма  работы | Самостоятельная  работа в часах |
| Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Доклад | 4 час. |

**Заочная форма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма  работы | Самостоятельная  работа в часах |
| Этика  гражданственности и политическая культура  звукорежиссера | Доклад | 10 час. |

**Цель выполнения задания**: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада**. **Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщѐнное изложение результатов проведѐнных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Фонд тестовых заданий для зачета**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

**Тест № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция**  **(часть компетенции)** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
|  | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **Этика как наука существует** | а) с IV века до нашей эры  б) с конца 18 века  в) более 20 веков |
|  |  | **Мораль — это** | а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности  б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе  в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению |
|  |  | **Этикет - это** | а) религиозное учение  б) памятник древней этической мысли  в) культура поведения |
|  |  | **Совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности называется** | а) профессиональная этика  б) этикет  в) этика |
|  |  | **К видам профессиональной этики относятся** | а) все перечисленное  б) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера  в) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого |
|  |  | **«Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей - это** | а) один из принципов компьютерной этики  б) один из пунктов кодекса компьютерной этики |
|  |  | **Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности** | а) альтруизм  б) гуманизм  в) эгоизм  . |
|  |  | **Уход из-за нежелания сотрудничать и общаться:** | а) сотрудничество  б) конфронтация  в) уклонение |
|  |  | **Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:** | а) горизонтальной кооперации  б) вертикальной кооперации  в) фронтальной кооперации |
|  |  | **Сетикет (или сетевой этикет) - это** | а) набор предписаний о том, как себя вести в сети  б) правила хорошего тона, принятые в той или иной социальной группе  в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром  . |
|  |  | **Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:** | а) корпоративная культура  б) кооперация  в) корпоративный менеджмент  . |
|  |  | **Подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности - это:** | а) нравственность  б) мораль  в) этика  . |
|  |  | **Три функции кодекса корпоративной этики:** | а) репутационная, управленческая, развивающая  б) репутационная, моральная, исполнительная  в) управленческая, развивающая, нравственная  . |
|  |  | **Этапы жизни в коллективе (верная последовательность):** | а) притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость  б) притирка, борьба за власть, эффективность, зрелость, экспериментирование  в) борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость, притирка  . |
|  |  | **Автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»:** | а) Норберт Винер  б) Дж. Мур  в) Дебора Джонсон |
|  |  | **Формы делового общения:** | а) деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор  б) межличностность общения, целенаправленность, непрерывность коммуникаций и многомерность  в) официальное и неофициальное  . |
|  |  | **Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:** | а) моральные нормы  б) последствия поступка  в) намерение  . |
|  |  | **Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это:** | а) честь  б) совесть  в) достоинство  . |
|  |  | **Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:** | а) причинно-следственную связь  б) последствие поступка и намерение  в) моральные нормы  . |
|  |  | **Противоположностью добродетели является:** | а) честь  б) порок  в) благо. |

**Тест №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция**  **(часть компетенции)** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
|  | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе** | а) мораль  б) нравственность  в) этикет |
|  |  | **Профессиональная этика - это** | а) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности  б) набор предписаний о том, как себя вести в сети  в) подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности. |
|  |  | **Культура поведения - это** | а) этикет  б) сетикет  в) этика  . |
|  |  | **К видам профессиональной этики относятся::** | а) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера  ~ врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого  в). оба ответа верны. |
|  |  | **Один из принципов компьютерной этики** | а) «Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей  б) возлюби ближнего своего  в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром |
|  |  | **Гуманизм - это:** | а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности  б) понятие, которым осмысляется активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других  в) поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде. |
|  |  | **Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:** | а) корпоративная культура  б) кооперация  в) корпоративный менеджмент  . |
|  |  | **Репутационная, управленческая, развивающая - это:** | а) функции кодекса корпоративной этики  б) принципы профессиональной этики  в) принципы комьютерной этики |
|  |  | **Притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость :** | а) этапы жизни в коллективе  б) принципы нравственного кодекса |
|  |  | **Норберт Винер** | а) автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»  б) автор термина «профессиональная этика»  в) автор кодекса по профессиональной этике |
|  |  | **Деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор - это:** | а) формы делового общения  б) виды делового общения  в) принципы делового общения |
|  |  | **Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:** | а) моральные нормы  б) последствия поступка  в) намерение |
|  |  | **Совесть- это**: | а) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием их возврата в будущем и/или выплаты вознаграждения  б) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы  в) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой. |
|  |  | **Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:** | а) причинно-следственную связь  б) последствие поступка и намерение  в) моральные нормы |
|  |  | **Противоположностью пороку является** | а) добродетель  б) честь  в) благо |
|  |  | **Набор предписаний о том, как себя вести в сети** | а) сетикет  б) этикет  в) моральные принципы |
|  |  | **Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:** | а) горизонтальной кооперации  б) вертикальной кооперации  в) фронтальной кооперации |
|  |  | **Уклонение - это**: | а) уход из-за нежелания сотрудничать и общаться  б) жёсткое противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов, социальных систем и т.д.  в) деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду. |
|  |  | **Этика как наука существует:** | а) с IV века до нашей эры  б) с конца 18 века  в) более 20 веков |
|  |  | **Объединение людей по принадлежности к той или иной профессии, связанной с ограничением свободы в поведении окружающих** | а) профессиональная мораль  б) профессиональная нравственность  в) нет верного ответа |

**Критерии оценки теста**

**Один вопрос – равняется 5 баллам**

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 100-90 баллов | «отлично» |
| 80-70 баллов | «хорошо» |
| 60-50 | «удовлетворительно» |
| Менее 50 баллов | «неудовлетворительно» |

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет этики

2. Концепция преподавания этического знания.

3. Организационные и методические вопросы

4. Классификация основных направлений этического воззрения

5. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий

6. Специфика возникновения и развития компьютерной этики

7. Категории этики.

8. Нравственное поведение.

9. Понятие морали в современном контексте

10. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера

11. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.

12. Современные и исторические виды этикета

13. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.

14. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.

15. Сетевой этикет (Сетикет) – определение

16. Этикет переписки по e-mail.

17. Нормы этикета в социальных сетях.

18.10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания

19. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.

20. Формы делового общения

**Промежуточная аттестация в форме зачета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
| 1. | Зачет | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| Темы для зачета:  Традиции и инновации профессиональной этики  2. Мораль в современных условиях. Проблема общечеловеческих ценностей.  3. Классификация основных направлений.  4. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики.  5. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике.  6. Педагогическая этика  7. Этика деловых отношений  8. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера  9. Формы делового общения.  10. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.  11. Этапы содержания этики общения в коллективе.  12. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом.  13. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.  14. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания.  15. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail.  16. Нормы этикета в социальных сетях.  17. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма в звукорежиссерской сфере  18. Классификация и признаки конфликта.  19. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности звукорежиссера.  20. Стили поведения в конфликтных ситуациях.  21. Основные принципы профессиональной этики  22. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.  23. Информации как объект гражданских прав физического лица  24. Понятие личной информации физического лица,  25. Характеристика коммуникационной приватности.  26. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления.  27. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации  28. Специфика деятельности звукорежиссерской работы в учреждениях культуры.  29. Применение профессиональной этики при деловом общении звукорежиссера и представителей культурно-развлекательных учреждений  30. Характерные особенности гражданственной этики.  31. Патриотизм, как главная особенность гражданственной этики звукорежиссера.  32. Понятие политическая этика  33. Факторы международного и межкультурного общения. Статусно-ролевые характеристики.  34. Проявления межкультурных особенностей общения среди звукорежиссеров.  35. Личные качества звукорежиссера, присущие носителям данной культуры  36. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий  37. Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе  38. Современные и исторические виды этикета  39. Профессиограмма современного педагога-звукорежиссера  40. Профессиональная этика звукорежиссера | | |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***[[1]](#footnote-1)

| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| «отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший***»****.* |
| «удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный***»****.* |
| «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры *звукорежиссуры*

*Протокол №*

1. Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания. [↑](#footnote-ref-1)